

STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA PRUSKÉ



Nové číslo prináša:

1. ako zvládam dištančné vzdelávanie
2. účasť žiakov na online súťažiach,
3. vlastná tvorba,
4. rôzne aktivity žiakov a učiteľov, čo sme ešte stihli...

15 / 1-2021

Fascinuje ma, ako sa pole mení v priebehu štyroch ročných období

Už ako malý chlapec som túžil byť ako môj otec. Sebestačný a pracovitý. Pamätám si, keď som bol ešte veľmi malý, vždy som chodieval s otcom a mojím starším bratom na pole.

Postupne ako som rástol bol som šťastný, keď ma zobral na celý deň so sebou do práce. Videl som ako sa treba starať o zvieratá, ako obsluhovať jednotlivé stroje a v neposlednom rade ako sa správať k našej Zemi. Tajným mojím snom bolo raz zastúpiť jeho miesto a vyskúšať si túto prácu na vlastnej koži. A tak som sa rozhodol aj ja venovať práci v poľnohospodárstve a vybral som si štúdium na Strednej odbornej škole v Pruskom. A tak môj sen a túžba stať sa poľnohospodárom sa pomaly naplňuje, lebo teraz už maturujem.

Vždy ma fascinovalo ako sa pole mení v priebehu štyroch ročných období. Na jar sa všetko prebúdzajú. Polia sa zazelenajú, začne kvitnúť repka olejná. Sadíme zemiaky, cukrovú repu, sejeme jarné plodiny, sladkú a krmnú kukuricu a facéliu vratičolistú, ktorá je vhodná pre naše včely. Včely zozbierajú z kvetu sladký nektár, z ktorého máme med. Počas jari sa staráme o rastliny na poli, chránime ich pred škodcami, aby boli zdravé a silné počas ich rastu.

Na začiatku leta vyjdú stroje na lúky a pokosia trávu. Po čase, ak je priaznivé počasie, tráva uschne a z nej sa vyrobia senné balíky, ktoré sú vhodné ako krmivo pre kravy, kozy, ovce a kone. V lete sa uskutočňuje najdôležitejšia časť práce poľnohospodára. Je to zber úrody, o ktorú sa stará celý rok. Najskôr sa zbiera repka olejná, ktorá sa vyváža do zahraničia a neskôr sa z nej vyrába repkový olej. Ďalej sa zbierajú obilniny, po ktorých sa na poli necháva slama. Z klasov sa vyrába múka a zo zvyšnej rastliny sa môžu vyrábať slamené balíky ako krmivo pre zvieratá alebo sa môže posekať a použiť ako hnojivo pre pôdu. Po odkvitnutí facélie pokosíme rastlinu a vyrobíme z nej osivo na ďalšie roky. Po zbere týchto plodín prevzdušňujeme zem.

Začiatkom jesene sa uskutoční veľká brigáda na zber zemiakov. Vyoráva sa cukrová repa, ktorá sa ukladá na kopu a neskôr sa vyváža do cukrovaru, kde z nej vyrábajú slovenský cukor. Sladkú kukuricu zbierame na varenie. Kýmnu kukuricu režeme na siláž a časť z úrody nechávame na zrno, ktoré sa používa ako krmivo pre zvieratá.

Keď je pozbieraná celá úroda, vytvoríme podmienky pre zasiatie nových plodín. Po čase založíme novú úrodu, ktorá prežije zimu ako napríklad repka ozimná, pšenica ozimná, jačmeň ozimný. Plodiny každý rok na poliach obmieňame, aby sa nevyskytovala

rovnaká plodina na tom istom mieste. Pred zimou urobíme hlbokú orbu, aby zem v zime vymrzla a bola pripravená na jar.

V zime strážime našu úrodu pred zverou, ktorá je na našom území premnožená. Svojpomocne opravujeme stroje, aby boli pripravené na ďalšiu sezónu. Tieto činnosti sa opakujú každý rok a nikdy nie sú rovnaké, pretože práca na poli je veľmi rozmanitá.

Osobne si myslím, že práca na poli je veľmi dôležitá a ťažká. Niektorí ľudia považujú túto prácu za podradnú, preto je veľmi ťažko zohnať poľnohospodára, ktorý by vykonával svoju profesiu zo srdca a s presvedčením, že je dôležitá pre nás všetkých. Ľudia si veľmi často neuvedomujú, že bez rôznych plodín, ktoré vypestujú poľnohospodári, by nevznikli ani potraviny, ktoré konzumujeme každý deň. Všetko to začína od malého semienka až po výsledný produkt. Myslím si, že Slovensko by bolo dostatočne potravinovo sebestačné, keby neboli priority kladené na iné veci. Na našom území dokážeme vypestovať rôzne plodiny bez pomoci iných krajín a ďalej by sme ich mohli predávať. Taktiež by sme nemuseli dovážať mäso zo zahraničia, pretože máme priestory na chov zvierat. A v neposlednom rade na Slovensku máme veľké množstvo usilovných a pracovitých ľudí, ktorí by sa dokázali o polia a zvieratá postarať, pokiaľ by bola táto profesia aj dostatočne ohodnotená.

Milan Staňo IV.A

Dňa 18. Júla 2020 sa v NŽ Topoľčianky konali Majstrovstvá Slovenska v drezúre. Súťažili deti, juniori a mladí jazdci. V rámci pretekov v čase 10.00 - 11.00 prebehlo vyhlásenie výsledkov hlasovania poroty NAJ agro dievča/chlapec 2020. Vo finále nás reprezentoval Kristián Sedlačko, žiak I.A triedy, z odboru agromechatronik, žiaľ finalistka Liliana Šiková žiačka II.Ap triedy sa osobne nemohla zúčastniť.

Naším žiakom sa viac darilo v súťaži:., **Môj príspevok**

k potravinovej sebestačnosti

Slovenska" kde náš študent Milan Staňo IV.Ap, získal druhé



miesto za napísaný literárny príspevok (uvedený vyššie). V tejto oblasti udelili ešte tri mimoriadne ceny a dve pre našich žiakov Kristián Sedlačko z I.Am triedy a Karolína Havelková z I.Z .

Pri odovzdávaní cien súťažiacim bol osobne prítomný aj minister pôdohospodárstva pán Ján Mičovský, ktorý ocenil ich literárne krôčky a bol rád, že sa zviditeľňujú mladí ľudia, ktorí študujú na stredných školách s pôdohospodárskym zameraním.

Úspech našich žiakov na súťaži Victoria Regia 2020 v Piešťanoch



Tohtoročný 27. ročník bol pre našich žiakov priaznivý. Atmosféra na súťaži nebola zvyčajná, keďže organizátori boli nútení prispôbiť sa momentálnej situácii a hlavne protiepidemiologickým opatreniam. Napriek tomu sa tu stredné školy stretli a žiaci si mohli zmerať sily a predviesť svoje zručnosti v troch

disciplínach:

1. Sólo pre kyticu zo záhrady
2. Nebojte sa zmeny – interiérová dekorácia do nádoby
3. Klasika v novom šate – priestorová dekorácia do exteriéru

Dominika Janeková – žiačka IV.Z sa umiestnila v kytici na 3.mieste a v interiérovej dekorácii na 2.mieste.

Štefan Gažo – rovnako žiak IV.Z získal 1. miesto v interiérovej dekorácii, špeciálnu Cenu časopisu Floristika za kreativitu a získal aj ocenenie od floristických profesionálov Slovenska. Po

celkovom zrátaní bodov získal Štefan krásne 2.miesto. Obom žiakom srdečne gratulujeme a tešíme sa na ďalšie úspechy.

Dominika IV.Z



Maličkosti, ktoré tvoria svet:

Urobte si malý zoznam všetkého, na čo sa môžete tešiť.

Vizualizácia pekných vecí dokáže totiž s našou psychikou hotové zázraky.

Hodnotiaci webinár k prezentácii úspešných projektov vzdelávania v oblasti FG

Dňa 18.12.2020 ŠIOV zorganizoval hodnotiaci webinár k prezentácii a zhodnoteniu rozvojových projektov zapojených škôl „Podpora organizačného zabezpečenia vzdelávania pedagogických zamestnancov v oblasti finančnej gramotnosti a výchovy k podnikaniu na rok 2020“. Do tohto národného projektu sa v tomto roku celkovo zapojilo 43 škôl a úspešne zrealizovalo 25 škôl. Naša škola sa do tohto projektu zatiaľ ako jediná úspešne zapojila už po 6-krát a hlavný cieľ a zameranie vzdelávacích aktivít je vyjadrený každoročne už v názve projektu:

2015 - Bližšie k financiám

2016 - Cez finančné hry do reálneho života

2017 - 7 zásad finančnej sebaobrany

2018 - 7 krokov k finančnej slobode

2019 - Aj od vás si niekto pýtal úplatok?

2020 - ***Rozumný a zodpovedný spotrebiteľ – naša lepšia budúcnosť***

Cieľom týchto projektov je každoročne aktualizovať a zvýšiť vedomostnú úroveň pedagogických pracovníkov v oblasti finančnej gramotnosti s prihliadnutím na rešpektovanie

prioritných tém výzvy, ktoré sú v súlade s Národným štandardom finančnej gramotnosti a nadobudnúť zručnosti využívať dostupné prostriedky IKT vo výchovno-vzdelávacom procese žiakov a voľnejšou formou implementovať jednotlivé témy NŠFG do edukačného procesu na teoretickom, praktickom vyučovaní ale aj v rámci záujmových krúžkov a voľno časových aktivít v školskom internáte.

Vzdelávacie aktivity prebiehali v období september – november 2020 a príprava študijných materiálov zahŕňala – spracované teoretické východiská na tvorbu modelových a testových úloh pre žiakov, využitie IKT pri spracovaní týchto úloh – tvorba vlastných on-line testov a ich využite cez www.stránku školy, príprava prezentácií na jednotlivé odborné témy, príprava e testov z oblasti finančnej gramotnosti za pomoci voľne dostupných programov na tvorbu testov a pracovných listov, oboznámiť sa s využitím rôznych on-line stránok v oblasti financií a podnikania, oboznámiť sa s postupom pri oznámení protispoločenského a korupčného správania ale predovšetkým nadobudnúť aktuálne znalosti a zručnosti sebavedomého a vzdelaného zodpovedného spotrebiteľa.

Cieľová skupina – pedagogickí zamestnanci našej školy

Prezentácia a zhodnotenie výstupov projektu – každý účastník vzdelávania si na záver pripravil:

- vlastný výstup – spracovanie ľubovoľnej témy NŠFG vo forme prezentácie a zapracovanie témy projektu – rozumné a zodpovedné správanie spotrebiteľov - z týchto jednotlivých prezentácií sa v závere spracovali komplexné modelové úlohy a testové úlohy pre jednotlivé učebné a študijné odbory, ktoré sa budú využívať následne na viacerých vzdelávacích aktivitách na teoretickom, praktickom ako aj mimoškolskom vzdelávaní pri prezenčnej i aktuálnej dištančnej forme vzdelávania. Pre širšie použitie tieto komplexné výstupy budú dostupné žiakom aj v tlačenej forme pre prípad využitia v učebni bez možnosti prístupu na internet.

Všetky výstupy projektu spolu s finančným zhodnotením boli odprezentované a odsúhlasené ŠIOV, ktorý je garantom a organizátorom týchto projektov ako aj MŠVVaŠ SR. Ing. Ľubica Krpelanová koordinátor FG. *red.*

Toto je 5 najčastejších podvodov pri online nakupovaní

<https://bezpecnenanete.eset.com/sk/it-bezpecnost/toto-je-5-najcastejsich-podvodov-pri-online-nakupovani/>



V dňoch 9.-11.10.2020 sa priestoroch SOŠ Pruskom konala netradičná jesenná edícia kultúrno-vzdelávacieho podujatia „Víkend otvorených parkov a záhrad“ na tému „Odovzdávanie vedomostí.“ Aj v čase prísnych hygienických opatrení si mohli návštevníci prezrieť historické exteriérové priestory areálu školy.

Abeceda zdravej výživy, 14. časť



1. 6. október si každoročne pripomíname ako „SVETOVÝ DEŇ ZDRAVEJ VÝŽIVY.“ Prvá **POTRAVINOVÁ PYRAMÍDA**

uzrela svetlo sveta v roku 1974 vo Švédsku. Pripravili a odsúhlasili ju vedci a výživoví poradcovia, ktorí takto chceli vytvoriť pre verejnosť jednoduchú a praktickú príručku o zdravom stravovaní. U nás sú výživové odporúčania graficky znázornené ako pyramída. Čo nám odporúča?

Prvé poschodie: Jej základ tvoria celozrnné obilniny, chlieb, pečivo, ryža, cestoviny, ovsené vločky, pohánka a pod. Obsahujú

veľké množstvo škrobu, železa, vlákniny (nestráviteľné polysacharidy), vitamínov zo skupiny B a minerálnych látok, ktoré sú potrebné pre správne fungovanie organizmu. Znižujú hladinu cholesterolu a stabilizujú hladinu glukózy.

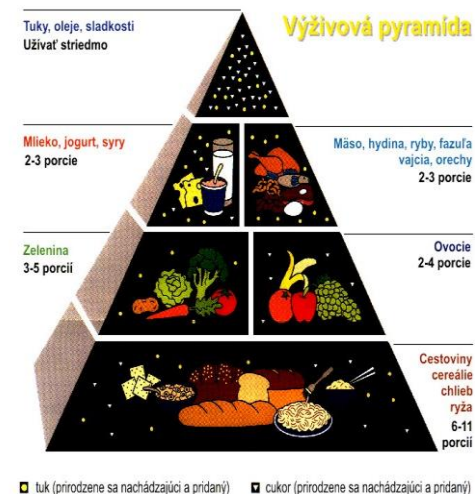
Druhé poschodie už tradične patrí ovociu a zelenine (čerstvé, konzervované, varené, mrazené, sušené ovocie).

Tretie poschodie potravinovej pyramídy tvoria vysoko výživné

potraviny, ako sú mliečne a mäsové výrobky, strukoviny, vajcia či ryby. Mliečne výrobky telu dodávajú vitamíny A a D, ďalej dopĺňajú obsah vápnika a bielkovín.

Vrchol pyramídy sa skladá z potravín bohatých na cukor a tuky. Patria tu najmä cukrovinky, sladené nápoje, torty, zmrzlina, vyprážené jedlo, údené mäsové výrobky, čokoláda a podobne.

V rámci súčasnej situácie je potrebné zvýšiť príjem ovocia a zeleniny za účelom podpory pevného zdravia a životného štýlu.



Školy, ktoré menia svet "Daruj čas a prines úsmev"

Počas dištančného vzdelávania sme chceli skúsiť niečo inak, aktivizovať žiakov nie výkladovou ale zážitkovou formou, kde žiaci nezískavajú vedomosti ale hodnoty. Išlo o aktivitu, ktorú môžu žiaci zrealizovať sami, kde sa nehodnotia vedomosti, ale schopnosť zaujať, originalita, kreativita, zručnosť. Žiaci si vyskúšajú riešiť problémy zo života, čo je pre nich pozitívna skúsenosť a viac ich to baví. Do aktivity sme zapojili aj ŽŠR, aby informovala o tejto aktivite čo najviac svojich spolužiakov.

Vianoce. Na online hodine OBN sme diskutovali o blížiacich sa vianočných sviatkoch. Téma darčiekov a pripravenosti na sviatky bola najčastejšie skloňovanou témou. Žiaci už počas diskusie vedeli, akým darčekom by mohli toho druhého potešiť. V priebehu hodiny mi žiačka povedala, že to všetko nie je o darčekom, ale mali by sme sa naučiť darovať niečo aj druhým, ktorí sú sami, nemajú priateľov, rodiny. A tak sme splnili cieľ a mohli zrealizovať aktivitu. **Daruj čas a prines úsmev.** Ide o to, aby sme podľa možností spríjemnili tieto dni svojim rodičom, starým rodičom, pomohli osamoteným susedom, dôchodcom, chorým. Naučili sa myslieť aj na druhých. Vedela som, že tieto Vianoce budú trochu iné a že naši študenti darujú aj

trocha neobyčajné darčeky. Darujú ľuďom okolo seba svoj čas a úsmev (viď foto). Ďakujem našim študentom, ktorí dokázali priniesť úsmev a darovať svoj čas!

Niektoré ukážky nie sú z prostredia vianočných dní, ale uvádzam ich, lebo v nich je skrytý čas a úsmev našich študentov.

"Na Vianoce pred štedrou večerou som bola zaniest' u nás jednému bezdomovcovi, ktorý žije v chatke z akusky a kapustnicu."



"Na sociálnu sieť som dala oznam, že podarujem nejakým detičkám hračky alebo bábiky. Bol to veľmi pekný pocit, keď mi každá pani napísala, že ich detičky sú šťastné".



"Spolu

s mamou sme vecičky pre havkáčov vyzbierali od ľudí vo svojom okolí a na Vianoce doniesli do útulku. Videla



som, že okrem nás tu bolo viacej ľudí, ktorí boli obdarovať štvornohých psíkov práve teraz, keď sú vianočné sviatky. Myslím si, že aj naši hafkáči boli šťastní...a možno sa aj usmievali."

"Tento príbeh sa skutočne stal, ja som vyčarovala úsmev aj keď to nebolo v čase Vianoc.

Moja kamarátka mi jedno ráno napísala, či by ku mne mohla prísť učiť sa, pretože majú doma preťažný internet a nedá sa jej pripojiť na hodiny. Prišla a bolo to, ako by ku mne chodila do školy. Každé ráno s knižkami na hodinu, ktorú v ten deň mala. Vošla do mojej izby rozložila sa na jednu stranu môjho stola, nachystala sa na prvú hodinu a spoločne sme sa učili. No teda nie spoločne, lebo každá chodí na inú školu, ale myslela som spoločne, že sme sa každá učili v ten istý čas na tom istom mieste, ona cez telefón a ja cez počítač.

Takto sme trávili každý deň v týždni spoločne, keby som to tak spočítala, tak by to bol dobrý mesiac.

Neskôr mi napísala, že už k nám nepríde už má internet. Teraz mi chýba a navyše sa každá z nás naučila niečo nové, ja som sa naučila pár latinských názvov kostí človeka a ona sa zas naučila ako sadiť a starať sa o rôzne druhy rastlín.

kolektív II.A



Najkrajší vianočný medovník

Naša škola zorganizovala online súťaž pre žiakov odboru cukrár. Súťaž pozostávala z dvoch kategórií a to:

1. vianočný zdobený medovník (1 a 2. ročník)
2. téma vianočný medovníkový svietnik (3.ročník).

Podmienky súťaže: žiaci vytvoria výrobky a pošlú fotografie medovníka, alebo medovníkového svietnika, 3 fotografie z pracovného procesu a 3 fotografie z rôznych pohľadov na váš hotový medovník, alebo svietnik.

Vyhodnotili sme 3 najlepšie práce, kde sme hodnotili odborné kritériá, pracovný proces a zapojili sme žiakov prostredníctvom lajkov na našej FB stránke. Najlepšie sa umiestnili - svietnik Barbora Bajzíkova III.C a kategória medovník Kováčiková Ella I.Cv.



Netradičná súťaž v aranžovaní ONLINE

V predvianočnom období sme sa zapojili do súťaže v „netradičnom online šate“ a ukázali, čo vieme vyrobiť v domácich podmienkach. U niektorých to boli podmienky sťažené aj tým, že sme boli práve v karanténe a museli sme vyrobiť svietnik len z toho, čo bolo doma. Napriek tomu sa svietniky páčili a v podobe „lajkov“ sme získali víťazov. Mnohí by si náš svietnik s radosťou dali na slávnostne prestretý stôl počas štedrej večere. Najviac priaznivcov získali::

1. miesto: Štefan Gažo, IV.Zz
2. miesto: Dominika Janeková, IV.Zz
3. miesto: Nikola Šimková, I.Zz

Štefan IV.A



ŽIACKA ŠKOLSKÁ RADA

ŽŠR - jej prínos pre školu

"ŽŠR - podporuje rozvoj slobodnej a občianskej spoločnosti, v ktorej sa jednotlivci aktívne zúčastňujú a participujú vo verejnom živote a majú prehľad o dianí okolo seba. Výhodou členstva v ŽŠR je



osobný rozvoj, kde si môžete rozvíjať komunikačné, organizačné, líderské, spoločenské a iné zručnosti..."

Hlavným cieľom ŽŠR je zastupovať svojich členov, riešiť problémy a napomáhať k zlepšeniu prostredia v škole. ŽŠR je veľkým prínosom pre chod školy a napomáha rozvoju kompetencií všetkých žiakov. Mnohé aktivity smerujú k zlepšeniu atmosféry a zlepšeniu vzťahov nielen medzi žiakmi, ale rozvíjajú vzťah **žiak - vedenie školy - rodičia - pedagogický zbor**.

Dôležitá je spolupráca s vedením školy nielen pri riešení podnetov, problémov, ale aj pri organizovaní podujatí a aktivít v spolupráci so školou.

ŽŠR musí rešpektovať prostredie školy a nariadenia, ktoré zabezpečujú bezpečnosť žiakov a kvalitný priebeh vzdelávacieho procesu.



ŽŠR je dôležitá hlavne pre mladých ľudí lebo umožňuje im prejsť svoj názor, mať pocit že aj na nich záleží, pomáha im rozvíjať kompetencie a pripravovať na prax a motivuje ich k záujmu o život a dianie nielen v škole, ale i v meste a či celej spoločnosti.

ŽŠR má aj koordinátora, ktorý je mentor - napomáha a usmerňuje členov ŽŠR. Napr. dohliada na proces volieb, pomáha v prípade potreby v prvom kontakte s vedením školy, pedagogickým zborom, zabezpečuje aby s odchodom žiakov zo školy neodišlo aj celé know-how ŽŠR a napomáha aby ŽŠR postupovala v súlade s legislatívou.

Ing. Oľga Gézeová koordinátorka ŽŠR

V krátkosti zo stretnutia členov ŽŠR

Žiaci sa stretli na online rokovaní, kde hlavne noví členovia, získali informácie o činnosti a aktivitách ŽŠR, ktorá pracuje na

škole. Predseda ŽŠR v krátkosti zhodnotil prácu žiakov v škole ako dobrú, mali sme rozbehnuté niektoré projekty (školenia mladých lídrov), chceli sme pokračovať v Participatívnom rozpočte, avšak vzhľadom k danej situácii sa mnohé aktivity neuskutočnili. Vyzdvihol dôležitosť zastúpenia žiakov v Rade školy, ktorej je členom a aj takýmto spôsobom môžu žiaci prispieť k zlepšeniu spolupráce a aktivít v škole.

Predseda ŽŠR zostáva Daniel Lajda z triedy III.Am.

Študenti sa vyjadrovali k vzdelávaniu dištančnou formou. Štúdium hodnotili pozitívne, hlavne online hodiny ale mali aj výhrady napr. problém z pripojením cez internet, väčšie množstvo učiva...

Žiaci boli informovaní, že na škole budeme robiť Online DOD, aby o tejto možnosti dali vedieť svojim kamarátom, alebo známym, ktorí sa rozhodujú, alebo si nevedia vybrať školu.

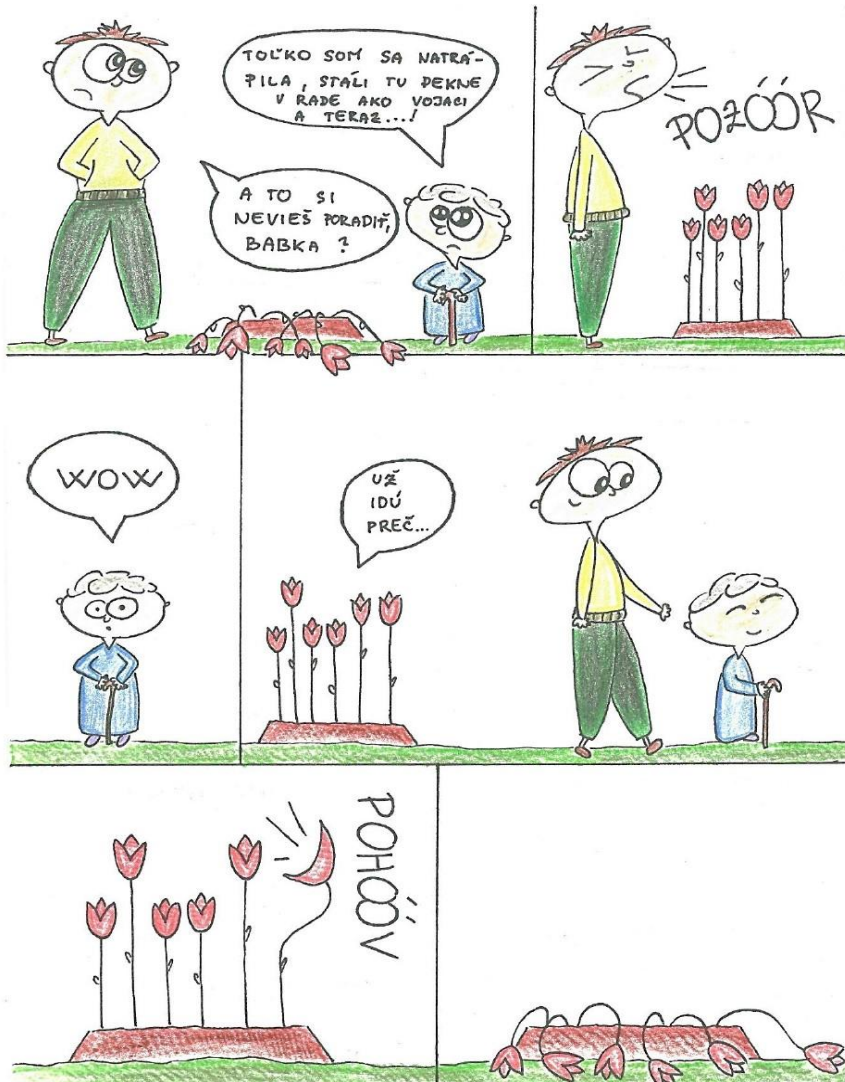
ŽŠR sa zapojili do aktivity "**Daruj čas, daruj úsmev**". Ide o to, aby sme sa, podľa možností, zastavili a v tomto čase, spríjemnili tieto dni svojim rodičom, starým rodičom, pomohli osamoteným susedom, dôchodcom, chorým. Naučiť sa myslieť aj na druhých. Na najbližšie stretnutie si študenti môžu pripraviť návrhy, nápady alebo postrehy.

Daniel Lajda Predseda ŽŠR

CAF

Keď chceme mať pekný záhon, stačia správne slová...

Podľa Jozefa Scheka nakreslila Karolína Havelková.



Naša škola zapojila do realizácie samohodnotenia Strednej odbornej školy Pruské v rámci projektu pod názvom „Zavádzanie a podpora manažérstva kvality v organizáciách verejnej správy“ realizovaného prostredníctvom operačného programu Efektívna verejná správa. Od samotného samohodnotenia riaditeľka ako aj ostatní zamestnanci očakávali základné informácie o efektívnosti činnosti školy ako vzdelávacej inštitúcie, zamestnávateľa, partnera. Na základe výsledkov samohodnotenia sa budú prijímať opatrenia a stratégie na zlepšenie slabých stránok a zároveň udržateľnosti už osvedčených efektívnych činností a vedenie školy získa významnú informáciu pre efektívnejšie uplatňovanie sa v konkurenčnom prostredí vzdelávacích inštitúcií, zvyšovanie atraktivity potenciálnych žiakov ako aj zvyšovanie celkového renomé školy.

Po zostavení CAF tímu bol metodikom vypracovaný komunikačný plán samohodnotenia. Proces samohodnotenia bol komunikovaný so zamestnancami a žiakmi školy prioritne prostredníctvom ich spolupráce. V 11 členom CAF tíme boli zastúpené všetky organizačné úseky školy, zároveň pri výbere členov sa prihliadalo na ich agilnosť, chuť pracovať nad rámec pracovných povinností ako aj ich vnímanie v prostredí školy či už

kolegami alebo žiakmi. Pod vedením školiteľa, ktorý odborne skolil CAF tím, bola spracovaná samohodnotiaca správa. Zodpovedaním na jednotlivé otázky v desiatich kritériách samohodnotenia škola získala základné odpovede na kvalitu činnosti v oblasti vzdelávania, vnímania školy a jej činnosti ale aj komunikácie so zamestnancami, žiakmi, zainteresovanými stranami ako aj z dostupných databáz a vnútorných legislatívnych rámcov zavedených v organizácii.

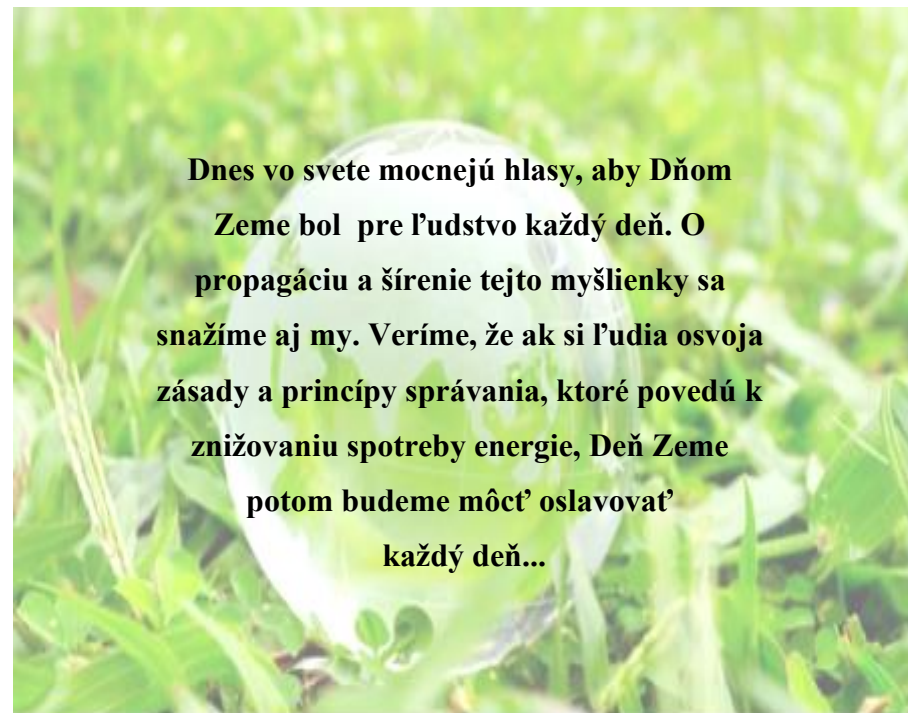
Vykonaním samohodnotenia získal CAF tím obraz o efektívnosti činnosti školy.

Boli identifikované silné a slabé stránky, na základe čoho môže vedenie školy pristúpiť k opatreniam na zlepšenie, čo je nutné zlepšiť tak, aby škola bola schopná úspešne plniť stanovené ciele.

Samohodnotiaca správa bola posúdená externou komisiou Úradu pre normalizáciu, metrológiu a skúšobníctvo SR. V zmysle schváleného harmonogramu CAF tím školy pokračuje ďalej vo svojej činnosti

V súčasnosti má spracovaný plán zlepšovania v rámci jednotlivých hodnotiacich kritérií. Budeme radi ak sa k nám pridáte a stanete sa súčasťou tímu zlepšovania jednotlivých procesov, činností, postupov, prístupov na SOŠ Pruské.

vedenie SOŠ Pruské



**Dnes vo svete mocnejú hlasy, aby Dňom
Zeme bol pre ľudstvo každý deň. O
propagáciu a šírenie tejto myšlienky sa
snažíme aj my. Veríme, že ak si ľudia osvoja
zásady a princípy správania, ktoré povedú k
znižovaniu spotreby energie, Deň Zeme
potom budeme môcť oslavovať
každý deň...**

z projektu študentov II.Ap

Vydala redakčná rada novinárskeho krúžku.

Vedúci krúžku: Ing.Oľga Gézeová

Jazykový redaktor: Mgr. Margita Košútová

Šéfredaktor: Karolína Havelková II.Z

Redaktor: Štefan Gažo IV.Z

Foto: archív SOŠ Pruské

január 2021